Percepción de las terapias complementarias del alumnado de Magisterio

[MAVI CORELL DOMÉNECH]
Florida Universitària, España, C/ Rei en Jaume I, 2,
Tlf. 961 220 380 / mcorell@florida-uni.es

[ISABEL MENDOZA-POUDEREUX]
Universitat de València, España, Avda. de Blasco Ibáñez, 32,
Tlf. 605 146 334 / isabel.mendoza@uv.es

[OLGA MAYORAL GARCÍA-BERLANGA]
Universitat de València, España, Facultat de Magisteri, Avda. Tarongers, 4, 46022; Valencia,
Tlf. +34 961625489 / olga.mayoral@uv.es

[RESUMEN]

El trabajo que aquí se presenta se centra en el estudio de la percepción de las terapias complementarias de los estudiantes de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria de la Universitat de València y de Florida Universitària. Las terapias complementarias se consideran aquellas que difieren de la medicina convencional y carecen de base en el método científico. A ellas acuden cada día multitud de ciudadanos y profesionales sanitarios, aunque están pendientes de regulación en España. El análisis de los datos recogidos mediante el cuestionario CHBQ que cumplimentaron 209 estudiantes indica que los estudiantes de Magisterio tienen en general una percepción positiva de estas terapias.

INTRODUCCIÓN

Las encuestas de opinión indican que tanto profesionales como ciudadanos acuden cada día más a las terapias complementarias, que son aquellas se desarrollan al margen de la medicina científica moderna. En España no está regulada la formación requerida para su ejercicio ni los criterios de su calidad y alcance (IMS, 2011). Por su parte, la Organización Mundial de la Salud recomienda a sus países miembros aprovechar sus contribuciones (OMS, 2013). Nos planteamos investigar sobre la percepción de las terapias complementarias de los estudiantes de Magisterio, dado que van a ser transmisores a sus futuros alumnos de los aspectos relacionados con la salud y la ciencia. Estudios recientes muestran que estos estudiantes poseen conocimientos científicos básicos mejorables (Verdugo, 2016). Por su parte, Gil y Vilches (2006) consideran que la educación científica se ha centrado tradicionalmente en aspectos conceptuales, lo que transmite una imagen pública de la ciencia como algo rechazable y de difícil comprensión. Se ha llevado a cabo un estudio piloto basado en 209 encuestas a estudiantes de Florida Universitària y de la Universitat de València mediante un cuestionario validado conocido como *Complementary and alternative medicines Health Belief Questionaire* (CHBQ), formado por diez ítems de respuesta cerrada con escala Likert (1-7). Los participantes debían contestar según el grado de acuerdo (siendo 1 completamente en desacuerdo y 7 completamente de acuerdo) (Lie y Boker, 2004).

RESULTADOS

El 87,1% de los participantes eran menores de 25 años; el 80,9% mujeres y el 97,1% originario de la Comunitat Valenciana. En cuanto a la percepción de los encuestados de las terapias complementarias, se muestran en la tabla 1 los resultados del análisis de varianza ANOVA del CHBQ. La media global de las respuestas es de 4,25, lo que indica indecisión/indefinición con ligera tendencia al acuerdo. La pregunta que obtuvo un mayor desacuerdo fue la número 6 (Las terapias complementarias son una amenaza para la salud pública) con una media de 2,26, valor reverso 5,74. En las preguntas 1 y 2, que hacen referencia a las creencias en las fuerzas y energías vitales, los encuestados mostraron indecisión con tendencia al desacuerdo. En la pregunta 7 (Los tratamientos no testados de manera científica deberían ser automáticamente descartados) con una media de 3,62 (valor reverso 4,38), los encuestados se manifiestan indecisos y ligeramente en desacuerdo.

La pregunta en la que los encuestados mostraron mayor neutralidad o indecisión fue la 4, con una media de 4,07 (Los síntomas de un paciente deberían verse como una manifestación de un desequilibrio general o disfunción que afecta a la totalidad del cuerpo). Los encuestados también mostraron indecisión/indefinición en la pregunta 3 (El cuerpo

esencialmente se autocura y la tarea del proveedor del cuidado de la salud es asistir en el proceso curativo) con una media de 3,91. La pregunta 10, muy similar a la 3, es la segunda con la que hay mayor acuerdo (La mayoría de las terapias complementarias estimulan los poderes naturales del cuerpo), con un 4,70. Esta pregunta plantea la misma cuestión que la 8 (Los efectos positivos de las terapias complementarias son generalmente el resultado de un efecto placebo) con una media de 4,11. La pregunta con mayor acuerdo es la número 9 (Las terapias complementarias incluyen ideas y métodos de los que las medicinas convencionales podrían beneficiarse) con una media de 5,05. La pregunta 5 (Las expectativas del paciente, sus creencias en la salud y sus valores deberían estar integrados en el proceso de cuidado del paciente), con una media de 4,53 (valor reverso 3,46), muestra indecisión con tendencia al acuerdo.

Nº de la pregunta	P1	P2	P3	P4	P5*	P6*	P7*	P8	P9	P10	Total
M	3,53	3,54	3,91	4,07	3,46	5,74	4,38	4,11	5,03	4,70	4,25
DT	1,98	1,78	1,84	1,74	1,87	1,57	2,06	1,58	1,41	1,50	-
NS/NC (%)	18,90	15,30	17,20	13,80	6,60	11,40	7,60	27,20	12,90	19,60	-

Tab. 1: Medias (M), desviaciones típicas (DT) y porcentaje de respuesta NS/NC del CHBQ. Con * los valores se presentan en sus valores reversos

CONCLUSIONES

Los estudiantes de magisterio se muestran indecisos sobre sus percepciones de las terapias complementarias con una tendencia al acuerdo. En el estudio de Lie y Boker (2004), los estudiantes de medicina se mostraron favorables a las terapias complementarias en mayor grado que los de Magisterio. Se observa una indecisión con tendencia al desacuerdo en las preguntas referentes a creencias sobre la salud relacionadas con las energías y las fuerzas vitales (P1, P2) que fundamentan las teorías vitalistas descartadas por la ciencia, pero una clara tendencia al acuerdo en las preguntas que mencionan de manera explícita las terapias complementarias. Los estudiantes parecen darle una importancia relativa o se mantienen indecisos ante el hecho de que las terapias complementarias no estén testadas por la ciencia lo que podría manifestar una cierta desconfianza hacia la ciencia. Asimismo, los participantes podrían desconocer el significado de términos como placebo, presente en la pregunta 8, lo que mostraría carencias en alfabetización científica (Verdugo, 2016). Los encuestados, por tanto, consideran que las terapias complementarias no son una amenaza para la salud pública y que sus ideas y métodos podrían beneficiar a la medicina convencional (OMS, 2013).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gil, D., Vilches, A. (2006). Educación ciudadana y alfabetización científica: mitos y realidades. Revista Iberoamericana de Educación, 42, pp. 31-53.
- IMS (Informe del Ministerio de Sanidad sobre Terapias naturales) (2011). Análisis de la situación de las terapias naturales. Ministerio de Sanidad, Madrid. Recuperado de http://www.mspsi.gob.es/novedades/docs/analisisSituacionTNatu.pdf Consultado el 24 de agosto de 2017.
- Lie, D., Boker, J. (2004). Development and validation of the CAM Health Belief Questionnaire (CHBQ) and CAM use and attitudes amongst medical students. BMC, Complemetary and Alternative medicine, 7(25). doi: 10.1186/1472-6882-7-25
- OMS, Organización Mundial de la Salud, (2013). Estrategia de la OMS Sobre Medicina Tradicional 2014-2023. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/95008/1/9789243506098_spa.pdf Consultado el 24 de agosto de 2017.
- Verdugo, J. (2017). Estudios sobre conocimiento disciplinar y conocimiento didáctico del contenido en ciencia del profesorado de Educación Primaria en formación inicial. Tesis doctoral, Universitat de València, València.

AGRADECIMIENTOS

La investigación presentada en este trabajo se ha realizado en el marco del proyecto "Estudio y clasificación de las terapias naturales, complementarias y alternativas a través de los medios de comunicación y de las redes sociales. Ideas y valores de transferencia al imaginario social" (CSO2014-57778-R), financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad y por fondos FEDER de la Unión Europea.

Socializar conocimientos: la experiencia de Red INCHE en el marco de la comunicación científica

[DANIELA DÍAZ CATALÁN]
Red INCHE, España, Carrer de Montealegre N° 6 / coordinacion@redinche.org

[ANDREA LAGOS MANCILLA]
Red INCHE, España, Carrer de Montealegre N° 6 / coordinacion@redinche.org

[DANIEL PAREDES ULLOA]
Red INCHE, España, Carrer de Montealegre N° 6 / coordinacion@redinche.org

[LUIS VENEGAS RAMOS]
Red INCHE, España, Carrer de Montealegre N° 6 / coordinacion@redinche.org

[RESUMEN]

El objeto de la presente comunicación es dar a conocer la experiencia de la Red de Investigadores/as Chilenos/as en España (Red INCHE) en procesos de difusión, divulgación y comunicación de la ciencia, mediante la sistematización de datos relacionados con los encuentros bienales que realiza y las publicaciones de la serie *Socializar Conocimientos* vinculadas a estos encuentros.

Para ello, se analizaron por un lado los objetivos comunicacionales de los encuentros bienales de Red INCHE, así como los perfiles del público objetivo y de los divulgadores participantes; y, por otro, los datos bibliométricos de la serie de publicaciones asociadas a los encuentros y las valoraciones de los autores respecto de esta acción comunicacional, con el fin de sostener la idea de cómo las dinámicas entre estos elementos repercuten en el incremento de participación sostenida en el tiempo y las extensiones comunicacionales que ello implica.

La discusión final se centra en cómo la orgánica de la Red INCHE ha ido transitando entre un formato de red clúster y una red de tipo comunicacional, y en el compromiso con la gestión del conocimiento que ha adquirido como reto constante con la sociedad civil.